

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 581A575490FEB4D5D741A30A68DAAEC52B2C8941
Владелец: Баженова Валентина Васильевна
Действителен: с 13.07.2021 до 13.10.2022

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета

Головина Т.Д. Т.Д. Головина



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Старобачатский детский сад
общеразвивающего вида»

В.В. Баженова В.В. Баженова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»
за 2021 - 2022 учебный год

1. Информационная справка

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

Краткое наименование: МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»

Юридический адрес: 652680, Кемеровская область, Беловский район, п. Старобачаты, ул. Томская, 13

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Беловского муниципального района»

Детский сад открыт в 1963 году.

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид - детский сад общеразвивающего вида

Статус - дошкольное образовательное учреждение, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, вторая категория.

Лицензия - на право осуществления образовательной деятельности № 16872 выдана 20.07.2017 бессрочная.

Режим работы - с 07.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней.

Контактная информация:

телефон: 45-2-22, 45-5-10

e-mail: starob-ds@mail.ru

адрес сайта: starob13.kuz-edu.ru

Структура и количество групп - в ДОУ функционирует 3 группы дошкольного возраста, из них:

- 2 группы младшего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет,
- 1 группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет,
- 2 группы старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет,

Предельная наполняемость - 120 детей, фактическая - 106 детей.

Прием детей в ДОУ ведется на основании направления Управления образования Беловского муниципального района, медицинских карт и свидетельств о рождении детей.

Структура управления:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии Федеральным с Законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», договором между Учредителем и МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Порядок выборов органов самоуправления ДООУ и их компетенции определяется Уставом Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Баженова Валентина Васильевна.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления Учреждением, являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет Учреждения, родительский комитет.

В ДООУ разработана стратегия и тактика функционирования и развития ДООУ: имеется программа развития ДООУ, годовой план ДООУ, воспитатели и специалисты работу с детьми строят на основе перспективного и тематического планирования.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

Корпус № 1 (Томская, 13) – 3 разновозрастных группы: первая младшая, средняя и старшая группы, кабинет логопеда, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет (приемная, изолятор), кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, электрощитовая.

Корпус № 2 (Мира, 11) - вторая младшая группа, старшая группа, музыкальный зал, кабинет старшего воспитателя, кабинет главного бухгалтера, медицинский кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, электрощитовая.

Все кабинеты функционально пригодны, оснащены методической литературой, техническими средствами, игрушками, инструментами и инвентарем, оформлены в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Площадь территории детского сада составляет:

Корпус № 1 (Томская, 13) – 3844 кв. м

Корпус № 2 (Мира, 11) – 2276 кв. м.

Территория огорожена забором из металлических прутьев и металлическим профлистом, по периметру территории высажены зеленые насаждения. На территории расположены 5 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием, и двумя физкультурными площадками.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения, наличие и комплектование групп

Проектная мощность 5 групп.

Комплектование детей по группам и по возрасту 2021 год

Возрастная группа	Количество детей
Первая младшая группа «Пчелки»	17
Вторая младшая группа «Цыплята»	18
Средняя группа «Гоптыжки»	23
Подготовительная группа «Непоседы»	28
Старшая группа «Сказка»	20
ИТОГО:	106

1. Характеристика педагогического состава

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Комплектование кадрами в дошкольном учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

- Педагогический состав в количестве 12 человек, из них
 - старший воспитатель – 1,
 - музыкальный руководитель – 1,
 - учитель-логопед – 1,
 - воспитатели – 9 человек.

Сведения о педагогических кадрах

МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»

№ п/п	Должность	Всего	Образование		Педагогический стаж					Квалификационная категория			Обучение ВУЗ
			высшее	ср. спец.	1-5	5-10	10-15	15-20	от 20	высшая	1-я	б/к	
1.	Воспитатель	9	5	4	2			1	6	6	1	2	2
2.	Музыкальный руководитель	1	1			1					1		1
3.	Учитель-логопед	1	1						1	1			
4.	Старший воспитатель	1	1						1		1		
	ИТОГО	12	8	4	2	1		1	8	7	3	2	3

Образование

Возрастной состав педагогического коллектива:

- 20-30 лет – 3 человека
- 30-40 лет – 1 человек
- 40-50 лет – 2 человека
- Свыше 50 лет – 6 человек

Расстановка кадров по группам проведена с учетом их опыта работы, теоретической подготовки и педагогического мастерства.

№ группы	Возрастная группа	Фамилия И.О. педагогов
1.	Первая младшая группа «Пчелки»	Нехорошева Т.Ю., Галиуллина О.С.
2.	Вторая младшая группа «Цыплята»	Шальпова М.И., Лисица А.А.
3.	Средняя группа «Топтыжки»	Бабарыкина М.П. Коржова С.А.
4.	Старшая группа «Непоседы»	Железняк Е.И., Шипунова Т.В.
5.	Старшая группа «Сказка»	Волкова В.М., Лисица А.П.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов дошкольного учреждения, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить

творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в дошкольном учреждении единого пространства общения детей, родителей, педагогов.

Аттестация и работа в межаттестационный период

Основными задачами по организации аттестации педагогов на 2021 – 2022 учебный год были следующие:

1. раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. стимулирование личностного и профессионального роста;
3. повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, на семинарах, круглых столах и методических объединениях.

В течение 2021 – 2022 учебного года педагоги и специалисты дошкольного учреждения посетили следующие мероприятия различного уровня с целью повышения профессионального мастерства:

№	ФИО	должность	Последние курсы повышения квалификации
1.	Баженова Валентина Васильевна Апрель 2022 г.	заведующий	Планирование, развитие и продвижение деятельности ДОО
2.	Головина Татьяна Дмитриевна Апрель 2022 г.	Старший воспитатель	Теоретические и практические аспекты деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;
3.	Волкова Валентина Матвеевна Апрель 2022 г.	Воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;
4.	Бабарыкина Мария Павловна Апрель 2022 г.	Воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
5.	Железняк Елена Ивановна Ноябрь 2021 г.	Воспитатель	«Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности»

В течение 2021 – 2022 учебного года прошли аттестацию следующие педагоги:

- высшую квалификационную категорию подтвердили: воспитатель Волкова В.М.
- первую квалификационную категорию получили: воспитатель Коржова С.А., Лисица А.А., Галиуллина О.С.

В дошкольном учреждении составлен план прохождения аттестации до 2025 года. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники проходят аттестацию в целях соответствия занимаемым должностям раз в 5 лет.

В меж аттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации, систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируется уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

Повышение квалификации

Все педагоги дошкольного учреждения занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных мероприятиях, открытые показы, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам (Галиуллиной О.С., Лисица А.А.) оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество, «школа начинающего воспитателя» и т.д.

В дошкольном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны проходить КПК каждые 3 года в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Факторы, способствующие стабильной работе кадров

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров

- большие психологические перегрузки в связи с переполненностью групп детьми;
- дополнительная нагрузка на педагогов в режиме перехода на ФГОС ДО.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Модель управления

- Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.
- Заведующий ДОО выполняет свои функции в соответствии с должностными обязанностями.
- Делегированы полномочия между заместителем заведующего и старшим воспитателем.
- В детском саду имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: Устав, договор с учредителем, договор между роди-

телями (законными представителями) и детским садом и др.

- Функционирует Управляющий совет, Наблюдательный совет ДООУ.

Большое внимание уделяется соблюдению правил по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

3. Реализация годового плана 2021 – 2022 учебный год

Мероприятия по реализации годовых задач

Годовые задачи на 2021- 2022 учебный год

1. Развивать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников; формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через профориентационную деятельность.
3. Продолжать обогащать социально-игровой опыт между детьми, развивать игровые умения, внедряя элементы русского фольклора.
4. Внедрять в работу инновационные формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде: семья – педагог – ребенок.

В рамках реализации годовых задач, были проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы:

1. Установочный.

Тема: «Утверждение годового плана на 2021 – 2022 учебный год»

Цель: утверждение годового плана на 2021 – 2022 учебный год

- Итоги летней оздоровительной работы.
- Основные задачи годового плана, формы их реализации.
- Программно – методическое обеспечение образовательного процесса
- Утверждение расписания музыкальных и физкультурных занятий.
- Утверждение тематики родительских собраний.

2. Тематический педсовет.

Тема: «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»

Цель: совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей, способствовать творческому поиску педагогов.

- Вступительное слово «Проблемы организации оздоровительной деятельности в современном детском саду».
- Интеллектуальная игра «Заморочки из бочки».
- Деловая игра «Телефон доверия».
- Решение кроссворда «И все-таки игра».
- Деловая игра «Совместное педагогическое мероприятие».

3. Тематический педсовет

Тема: «Профориентационная деятельность в работе с детьми»

Цель: Результативная работы с детьми всех возрастов по профориентации.

- Показ презентации проделанной работы по профориентации в группах;
- Обмен опытом между группами (старшие)
- Деловая игра «Моя профессия»

5. Итоговый педсовет (круглый стол)

Цель: подведение итогов за 2021-2022 учебный год

- «О выполнении годовых задач учебного года»
- «О наших успехах – отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год (диагностика)
- Отчёт ст. воспитателя о проделанной работе за год.
- Анализ заболеваемости детей
- Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год.
- Утверждение плана работы на летне – оздоровительный период.
- Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения.

Консультации

№	наименование	срок	ответственные	выполнение
1	Планирование непосредственно образовательной деятельности. Правильное ведение документации.	Сентябрь октябрь	Головина Т.Д.	выполнено
2	Проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста	октябрь	Шипунова Т.В.	выполнено
3	Работа по профориентации с детьми старшего возраста	ноябрь	Волкова В.М.	выполнено
4	Использование детского экспериментирования при создании исследовательских ситуаций	декабрь	Железняк Е.И.	выполнено
5	«Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.	февраль	Головина Т.Д.	выполнено
6	Развивающая среда на участке детского сада	март	Бабарыкина М.П.	выполнено
7	Особенности организации и руководство трудом детей в природе	май	Шальпова М.И.	выполнено
8	Игры-эксперименты детей с песком и водой. Организация и руководство ими.	июнь	Лисица А.А..	выполнено
9	Спортивные игры с мячом и скакалкой в летний период	Июль	Галиуллина О.С.	выполнено

Семинары

Дата	Мероприятие	Тема
25.04.2021	Практико-ориентированный семинар для руководителей	«Значение семейных традиций в воспитании и развитии ребенка»
25.03.2021.	Практико-ориентированный семинар для старших воспитателей и воспитателей	«Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с русской народной культурой»
03.12.2021.	Практический муниципальный семинар «Использование цифровых технологий в музыкальном воспитании детей до-	«Использование цифровых технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста»

Конкурсы среди родителей и воспитанников «Профи – дети - 2021», «Мама, папа и я спортивная семья», «Защитники Родины».

Тематическая проверка «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи в условиях детского сада через игровое пространство»

Вывод: успешное решение данных задач возможно только при создании необходимых условий и при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Для качественного развития педагогам необходимо постоянно повышать свою компетентность в данном направлении, обновлять и пополнять центры дидактическим материалом и активно привлекать в процесс развития детей их родителей.

Задачи годового плана были выполнены за счет:

- коллективного целеполагания и достаточно профессионального потенциала педагогов учреждения,
- построения образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно-поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.),
- пополнения и обновления предметно-пространственной среды в группах,
- ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, мониторинга знаний воспитанников по образовательным областям).

Но при этом в формировании целевых ориентиров дошкольников еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения. В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование разнообразных педагогических технологий.

Условия обучения и воспитания

Предметно-развивающая среда в Учреждении организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Оборудование безопасно для детей, мебель соответствует росту и возрасту. Пространство групп организовано в виде развивающих центров (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.). Все доступно для детей.

При организации самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, реализации собственных задач.

В группах имеются оборудованные центры для:

- коррекционной работы,
- экспериментальной деятельности,
- театрализованной,
- трудовой деятельности,
- сюжетно-ролевой игры,
- интеллектуальной, речевой и продуктивной деятельности.

Центры постоянно обновляются и пополняются новыми атрибутами.

Развивающая среда детского сада нацелена на зону ближайшего психического развития ребенка, предоставляет каждому ребенку равные возможности для приобретения тех

или иных качеств личности.

Специальные помещения с функциональным оборудованием:

- физкультурный зал (пособия для физических упражнений);
- музыкальный зал (пособия для музыкального развития)

Кабинеты полностью оснащены техническими средствами, наглядными пособиями, программно-методическим обеспечением.

Организация питания воспитанников

В детском саду организовано 4-разовое питание. Имеется примерное 10-дневное меню, в котором представлены разнообразные блюда.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность.

Меню достаточно разнообразное. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, проводится витаминизация третьего блюда, а так же хлеб с микронутриентами, витаминизированный напиток «Валитек», витаминизированный кисель, аскорбиновая кислота «Витамин С», витаминизированный напиток «Отвар шиповника».

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДООУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия по питанию. Осуществляется контроль качества поставляемой продукции, за соблюдением норм выдачи порций, за организацией питания детей в группах.

Строго соблюдается питьевой режим кипяченой водой.

Обеспечение безопасности

Детский сад снабжен камерами видеонаблюдения по периметру детского сада. В детском саду организован пропускной режим для персонала и родителей. Двери эвакуационных выходов закрыты на защелки, на лестничных маршах и холлах обозначены пути эвакуации. В этом учебном году установлена система защиты «Домофон».

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, обеспечены средствами первичного пожаротушения.

Постоянно, в целях предупреждения детского травматизма, в детском саду проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Имеется паспорт безопасности.

Спланирована и ведется работа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности.

Для обеспечения безопасности детей осуществляются следующие мероприятия:

- назначены ответственные лица за пожарную и антитеррористическую безопасность;
- регулярно проводятся инструктажи работников и детей, учения, практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара и ЧС;
- осуществляется контроль за соблюдением противопожарного, антитеррористического

режимов работниками, состоянием первичных средств пожаротушения;

- оформлены уголки безопасности в родительских группах.

Территория ДОО огорожена металлическим забором. Въезд на территорию ДОО разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов.

Все перечисленные выше мероприятия позволяют обеспечить надежную и безопасную деятельность детского сада в течение учебного года.

4. Анализ образовательной деятельности

4.1 Используемые программы и технологии

С 2012 года дошкольное учреждение реализует Основную образовательную программу, написанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дорониной, разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности воспитанника, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь Программой, педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и исследовательской деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Парциальные программы и технологии:

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации.
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет». Программа и методические рекомендации.
- Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (по группам)
- Э. Я. Степаненкова «Методика физического воспитания»
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»

- М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Коррекционная работа осуществляется по адаптированной образовательной программе, написанной на основе следующих программ:

- с детьми с нарушением речи:

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (старшая и подготовительная группы);

По всем разделам программы воспитатели и специалисты в течение учебного года проводили занятия, беседы, наблюдения, индивидуальную работу по усвоению программного материала, разнообразные игры и упражнения, праздники и развлечения и т.п.

Вся работа с детьми в течение учебного года велась на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированного общения и учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Особенно индивидуальный подход прослеживается в группах с нарушением речи. Здесь воспитатели и специалисты стараются помочь каждому ребенку в исправлении недостатков речи и коррекции нарушений развития, и поэтому работают с каждым ребенком в индивидуальном режиме.

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам. Постоянно пополняется новинками.

4.2. Особенности образовательного процесса в дошкольном учреждении

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении по всем возрастным группам осуществляется в соответствии в учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на совместную образовательную деятельность с детьми. Учебный план обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения и реализуется через образовательную деятельность, продолжительность которой соответствует возрастным возможностям детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям к режиму дня и организации образовательного процесса.

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности:

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Длительность занятий	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	10	11	11	15	16
Общее время в часах	1 час 40 минут	2 часа 45 минут	3 часа 40 минут	6 часов 15 минут	8 часов

4.3. Физкультурно-оздоровительная работа и анализ состояния здоровья воспитанников

Физкультурно-оздоровительная работа занимает приоритетное направление в деятельности Учреждения. Для полноценного физического развития дошкольников созданы все благоприятные условия: рациональный режим дня, сбалансированное питание, витаминизация блюд, двигательная деятельность, необходимая материально-техническая оснащённость. Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, в системе проводятся закаливающие процедуры, осуществляется тесная взаимосвязь с родителями по вопросам здорового образа жизни в семье.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности детей. В начале учебного года в Учреждении устанавливается период адаптации и обследования детей.

Состояние здоровья детей наблюдается с момента прихода ребенка в Учреждение и до поступления его в школу. Ведутся индивидуальные карты физического развития и здоровья воспитанников. Все это позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и состояние их здоровья.

В течение 2021 – 2022 учебного года с детьми в системе проводилась работа по формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья, полноценному физическому развитию и формированию привычки к ежедневным физическим упражнениям. С детьми проводились физкультурные занятия, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по развитию движений, оздоровительные мероприятия и т.д. Во время занятий решались такие задачи, как: развитие координации и согласованности движений рук и ног, развитие правильной осанки, развитие меткости, ловкости, выносливости и т.д. Все занятия проводились с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Особое место уделялось организации двигательного режима в течение дня, так как движения способствуют развитию физиологических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма. От двигательной активности во многом зависят состояние здоровья ребенка, развитие физических качеств, умственная работоспособность, а также эмоциональное состояние. Поэтому педагоги постоянно создают все условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, как на прогулке, так и в групповом помещении.

Оздоровительная работа проводится в рамках отведенного времени в течение всего года. Особое внимание уделяется часто болеющим детям. Со всеми детьми в течение года проводятся ежедневные закаливающие процедуры (закаливание водой, солнцем, босохождение и т.п.), вид и методика которых меняется в зависимости от сезона и погоды. Проводятся плановые мероприятия по профилактике ОРЗ.

В течение года постоянно под контролем заведующего и старшей медсестры находится вопрос питания детей (качество приготовления блюд, разнообразие меню, калорийность, объем блюд и т.п.).

В Учреждении ведется пропаганда здорового образа жизни среди педагогов, детей, родителей через пропаганду знаний на занятиях, в свободное время, на музыкально – спортивных и совместных детско-родительских мероприятиях.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. Занятия строятся так, чтобы обеспечить освоение программного материала и достаточно высокую физическую нагрузку. Дети в соответствии с возрастными задачами владеют умениями выполнять основные виды движения, самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры. Важную роль в успешном решении этих задач играют положительные эмоции, побуждающие детей к лучшему выполнению упражнений и предотвращающие быстрое утомление. Для этого созданы все необходимые условия. Важное значение, с точки зрения подготовки ребенка к школе, имеют упражнения для развития мелких групп мышц кистей рук, стоп, шеи. У детей сформированы представления о здоровом образе жизни.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного физического развития с использованием здоровые берегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
- разработан двигательный режим с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности
- разработано расписание непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований
- организация оздоровительно-профилактической работы

Для полноценного физического развития дошкольников и расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия. Имеется:

- физкультурный зал с необходимым оборудованием
- спортивная площадка
- физкультурные уголки в каждой группе.

Дошкольное учреждение работает в сотрудничестве с Детской районной поликлиникой согласно договора на медицинское обслуживание. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшей медсестрой Л.А. Овсянниковой и медсестрой О.Г. Подзываловой.

Медицинский кабинет детского сада включает в себя приемную и изолятор и оснащен согласно требованиям СанПиН: медицинским шкафом (лекарственными средствами обеспечен), медицинскими столиками, фонендоскопом, тонометром и др.

Основные направления работы:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в дошкольном подразделении.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Улучшению состояния здоровья воспитанников способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: хождение босиком, воздушные ванны, об-

тирание и т.д. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. Вид и методика закаливания меняются в зависимости от сезона года и погоды.

При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка. Во время занятий решаются такие задачи, как: развитие координации и согласованности движений рук и ног, развитие правильной осанки, развитие меткости, ловкости выносливости и т.д. Все занятия проводятся с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

В начале учебного года в учреждении устанавливается период адаптации и обследования детей. Состояние здоровья детей наблюдается с момента их прихода в учреждение и до выпуска их в школу. Ведутся индивидуальные карты здоровья воспитанников. Все это позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и состояние их здоровья.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

1. Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год

Образовательный процесс дошкольного учреждения строился на основании учебного плана и с учетом федерального государственного образовательного стандарта, что предполагает распределение знаний по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие. Воспитатели и специалисты в течение учебного года проводили непосредственно-образовательную деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальную работу, разнообразные игры и упражнения, праздники и развлечения и т.п.

Для улучшения воспитательно-образовательной работы в группах созданы необходимые условия: предметно-развивающая среда постоянно пополняется в соответствии с возрастом и возможностями детей, учебные пособия и дидактический материал подбираются в соответствии с требованиями программы, составляется ежедневное календарное планирование, учитываются возможности, интересы, потребности каждого ребенка.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного села.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство

во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга образовательного процесса с целью: определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса

	Высокий	Средний	Низкий
Пчелки	58%	42	0 %
Цыплята	67%	32%	1 %
Топтыжки	39%	50%	1 %
Непоседы	79%	21%	0 %
Сказка	78%	22%	0 %

В таблице прослеживается высокий уровень результатов освоения основной образовательной программы. Это обусловлено тем, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: своевременно посещают курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, принимают активное участие в подготовке и проведении семинаров-практикумов, консультациях. Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 97% (высокий, средний уровень). Однако, следует уделить большее внимание области художественно-эстетического развития. В целях повышения уровня выполнения программы в следующем учебном году намечено большее внимание уделить именно этой образовательной области.

Педагогический коллектив обеспечивает индивидуализацию развития каждого ребенка путем составления индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. Дальнейшее повышение качества образования в дошкольном учреждении ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы по дошкольному образованию «Радуга» Т.Н. Дороновой.

6. Сведения об участии дошкольного учреждения в мероприятиях за 2021 – 2022 учебный год

1. Участие ПЕДАГОГОВ в конкурсах профессионального мастерства в 2021 – 2022 г

Название конкурса	Ф.И.О. участ-	Место, номинация
-------------------	---------------	------------------

	ника	
Всероссийский конкурс "Лесенка успеха-2021"	Митюреева И.В.	Благодарственное письмо участнику
Кузбасский образовательный форум – 2022г Конкурс «Инновации в образовании» номинация «Инновации в обучении»	Заведующий Баженова В.В.	Диплом участника в номинация «Инновации в обучении» за учебно-методический комплект «Хлеб всему голова»
Кузбасский образовательный форум – 2022 г Конкурс творческих работ «В культуре края – душа народа»	Железняк Е.И.	Диплом I степени за дидактическое пособие макет - лепбук «Русская изба»
Кузбасский образовательный форум – 2022 г «Лучший виртуальный информационный стенд»	Головина Т.Д. Лисица А.А.	III место за «Лучший виртуальный информационный стенд»
Кузбасский образовательный форум – 2022 г	Галиуллина О.С.	Диплом участника за мастер класс «Изготовление праздничной открытки»
Муниципальный конкурс выставки экспозиций ДПИ, «Культурное наследие моего родного края» 2022 г.	Баженова В.В. Головина Т.Д. Бабарыкина М.П. Коржова С.А.	<u>Грамота</u> от начальника управления образования Ю. А. Ждановой за I место – экспозиция «Пасхальные идеи».
Муниципальный конкурс выставки ДПИ, «Культурное наследие моего родного края» 2021 г.	Баженова В.В. Головина Т.Д. Бабарыкина М.П. Коржова С.А.	Специальный диплом от начальника управления образования Ю. А. Ждановой «За образную выразительность»
Всероссийское тестирование "ПедЭксперт"	Лебедева Н.Д., учитель-- логопед	Диплом победителя II степени Направление: Общая педагогика и психология Тест: Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы
Региональный конкурс «Кузбасс - малая Родина» в номинации «Методические рекомендации» Календарь «Православные праздники»	Баженова В.В., заведующий	Почетная грамота Министерства образования и науки Кузбасса - лауреат
Конкурс «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского научно-образовательного форума - 2022	Баженова В.В., заведующий	3 место за Проект «Родничок»

Православная культура и искусство. Тема выступления "Православие и художественная культура Сибири"	Баженова В.В., заведующий	Сертификат участника
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования "Лучший педагогический материал педагога ДООУ по ФГОС". 2021	Воспитатель Иванова О.В.	<u>Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ</u> , I МЕСТО "Лучший педагогический материал педагога ДООУ по ФГОС»
III Всероссийский баркемп «Дошкольное образование: инновационные проекты и эффективные практики» 2022	Лисица А.А. Головина Т.Д.	Диплом II степени за видеоролик «Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка»
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Нет крепче уз семейных» 2022	Баженова В.В., Головина Т.Д., Лебедева Н.Д. Митюреева И.В. Шипунова Т.В., Постникова О.И. Бабарыкина М.П., Галиуллина О.С. Шальпова М.И. Волкова В.М.	Сертификаты участников
Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт» 2022	Бабарыкина М.П.	Диплом I степени декоративно-прикладное творчество
Международный педагогический конкурс «Дизайн класса, группы, участка»	Бабарыкина М.П.	Диплом I место «Оформление музыкального зала»
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Волкова В.М.	2 место во Всероссийской интернет-олимпиаде для педагогов
Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	Волкова В.М.	1 место за работу «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Волкова В.М.	1 место за работу «Взаимодействие ДОО и семьи»

Всероссийский творческий конкурс «Конкурсинфо»	Железняк Е.И.	Диплом 1 степени, 20.09.21 г. Номинация: Видео занятия «Совместное приготовление пирогов»
Всероссийский творческий конкурс "Конкурсинфо". Мой фильм. Фотография и видео. Презентация "Семейные реликвии"	Шипунова Т.В.	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс «Конкурсинфо»	Баженова В.В.	Диплом 1 степени. Номинация: Методические рекомендации «Православные праздники»
Всероссийский творческий конкурс «Конкурсинфо»	Головина Т.Д.	Диплом 1 степени, 20.09.21 г. Номинация: Занятие в старшей группе «Кукла из бабушкиного сундука»
Всероссийский творческий конкурс «Конкурсинфо»	Головина Т.Д.	Диплом 1 степени, 20.09.21 г. Номинация: Видео «Кукла из бабушкиного сундука»

2. Участие ДЕТЕЙ в детских конкурсах, спартакиадах

Название конкурса	Ф.И. участника	место
Муниципальный этап областного конкурса «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»	Зибров Павел, Зибров Егор, Зибров Артем	участники
Муниципальный конкурс чтецов «Хрустальная снежинка»	Лицкевич Ева	I место, за стихотворение «Здравствуй, зимушка-зима»
Областные соревнования воспитанников дошкольных образовательных организации Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта»	Дети подготовительной группы – 17 человек	Участники
Муниципальный конкурс «Веселые старты»	Савчук Варвара, Юпатова Екатерина, Ермензина Полина, Зибров Павел, Зибров Егор, Зибров Артем	Участники
Международный педагогический конкурс «Копилка педагогического мастерства»	Елсукова Ксения	Диплом I степени за поделку «Баба Яга»
Муниципальный конкурс «Весенняя капель»	Лицкевич Ева Лицкевич Ева, Лукичева Вика, Шабанова Катя, Зуева Варя Зыбин Илья	2 место Сольное выступление 1 место Хоровое пение

	Лардугин Данила, Савчук Варвара, Юпатова Екатерина, Жураковская Александра	2 место оркестр
	Савчук Варвара, Юпатова Екатерина, Жураковская Александра, Ермензина Полина, Елсукова Ксения, Бутузова Анна	2 место танец

3. Участие ДОО в межрегиональных, областных и городских конкурсах

Дата	Название конкурса	Результат
Декабрь 2021	Музейно-выставочный центр г. Белова Региональный фестиваль – конкурс народного творчества «Навстречу юбилею». Номинация «Декоративно-прикладное и изобразительное искусство». 2022 год	Диплом участника
19.01.22	Первая региональная ярмарка инноваций «Прорыв»	Сертификат участника
20.09.21	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсинфо»	Диплом победителя, 1 место
27.09.21г.	XVII Международный педагогический конкурс "В поисках результативности". Номинация "Передовой опыт". Конкурсная работа "Педагогический проект "Семейные традиции".	Диплом победителя, 1 место

5. Семинары (другие методические мероприятия), проведенные на базе ОУ

Дата проведения	Мероприятие	Тема
03.12.2021 г.	Практический муниципальный семинар	«Использование цифровых технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста»
27.04.2022 г.	Областной практико-ориентированный семинар	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с православными праздниками»

6. Выступление на семинарах, заседаниях методических объединений с опытом работы и где (на район, областной семинар, конференция, форум и др.):

Ф.И.О. автора	Тема	Где
Баженова В.В.	Православная культура и искусство. Тема выступления "Православие и художественная культура Сибири"	Сертификат участника
Митюреева И.В.	Образовательная деятельность «Краски осени»	Практический муниципальный семинар «Использование цифровых технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста» - декабрь 2021
Лисица	Мастер-класс Музы-	Практический муниципальный семинар «Используй-

А.А.	кальный сундучок»	вание цифровых технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста» - декабрь 2021
Головина Т.Д.	Презентация «Использование цифровых технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста»	Практический муниципальный семинар «Использование цифровых технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста» декабрь 2021
Баженова В.В.	Категория: педагогические работники, реализующие программы духовно-нравственной направленности	Августовская площадка "Эффективные практики реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов образования (КРИПКИ-ПРО) <u>Сертификат участника</u>
Головина Т.Д.	Категория: педагогические работники, реализующие программы духовно-нравственной направленности	Августовская площадка "Эффективные практики реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов образования (КРИПКИ-ПРО) <u>Сертификат участника</u>
Лисица А.А.	Применение современных цифровых образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников	Муниципальный методический мост «Инновационные векторы развития образовательных организаций» 22.03.2022 г.
Железняк Е.И.	НОД в старшей группе, Подготовка к праздничной трапезе: «Печем куличи»	Областной практико-ориентированный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с православными праздниками» 27.04.2022 г.
Галиуллина О.С.	Непосредственно образовательная деятельность «Путешествие в страну доброты». Средняя группа	Областной практико-ориентированный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с православными праздниками» 27.04.2022 г.
Баженова В.В.	Презентация опыта работы - Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	Областной практико-ориентированный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с православными праздниками» 27.04.2022 г.
Головина Т.Д.	Организация предметно-пространственной образовательной среды по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Выставочные	Областной практико-ориентированный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с православными праздниками»

	<p>центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Фантазию души, никогда не туши»; – «Светло и радостно на сердце»; – «Пасхальный сувенир» 	
Шальпова М.И.	Мастер – класс «Чудо яйцо»	Областной практико-ориентированный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с православными праздниками»
Волкова В.М.	Музейный вернисаж: <ul style="list-style-type: none"> – «Весенние мотивы»; – «Жизнь дана на добрые дела» 	Областной практико-ориентированный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с православными праздниками»

7. Наличие публикаций в 2021-2022 учебном году

Тема публикации	Где опубликовано	Документ	Ф.И.О.
Публикации Всероссийского сетевого издания «Образовательные материалы» 2021	Опубликован материал: Календарь «Православные праздники» - заведующий Баженова В.В.	Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-64151	Баженова В.В., заведующий
Публикации Всероссийского сетевого издания «Образовательные материалы» 2021	Непосредственная образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста «Кукла из бабушкиного сундука»	Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-64151	Головина Т.Д., Старший воспитатель
Газета Беловского муниципального района «Сельские зори» № 89 от 22.12.2021 стр. 3	«Использование цифровых технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста»	Газета	Головина Т.Д., Старший воспитатель
Сетевое издание «Педжурнал» в категории «Дошкольное образование» 2022	Методический материал «Традиционная тряпичная кукла»	Свидетельство о публикации № 1241265	Головина Т.Д., Старший воспитатель
Областная газета учителей Кузбасса (КРИП-КиПРО) Педагогический поиск № 1(259) (январь-февраль 2022) стр.4-5	«Приходи, честной народ, в гости ярмарка зовет!» по конкурсу «Прорыв»	Областная газета	Баженова В.В., заведующий
Газета Беловского муниципального округа «Сельские зори» № 17 от 06.05.2022 стр. 4	Православные праздники как средство воспитания	Газета Беловского муниципального округа «Сельские зори»	Головина Т.Д., Толкачева В.А.
Сетевое издание «Педжурнал» в категории «Дошкольное образование» 2022	Дополнительная образовательная программа «Родничок» и методические материалы	Свидетельство о публикации № 1241264	Баженова В.В., заведующий

АКАДЕМИЯ НАРОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ МИП МОЯ ОТЧИЗНА Сборник научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна» 2022 г.	Статья «Духовно-нравственное детей дошкольного возраста посредством ознакомления с православными праздниками»	Свидетельство о публикации № АНЭ-383-С	Баженова В.В., заведующий
КРИПКИПРО Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования 2022	Дополнительная образовательная программа «Родничок» и методические материалы	Сборник статей по итогам конференции "Аксиологические ориентиры современного воспитания"	Баженова В.В., заведующий
Сайт МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида» starob13.kuz-edu.ru в разделе «Инновации»			Администрация

8. Обобщенный опыт на уровне ДОУ

Ф.И.О. педагога	Тема опыта	В какой форме представлен опыт, где.
Шипунова Т.В.	Интегрированное занятие в 1 младшей группе «Знакомство с русской народной лой»	открытое занятие на базе ДОУ
Нехорошева Т.Ю.	Рассматривание энциклопедии или иллюстраций «Чудо - всюду»	открытое занятие для педагогов
Постникова О.И.	Интегрированное занятие по развитию речи «На лесной полянке»	открытое занятие на базе ДОУ
Железняк Е.И.	«Знакомство детей с бытом и предметами утвари русской избы»	открытое занятие на базе ДОУ
Бабарыкина М.П.	Беседа с детьми среднего возраста «Народные традиции в зимнее время»	открытое занятие на базе ДОУ
Лебедева Н.Д.	Логопедическое занятие - старшая группа «Путешествие в историю народной игрушки»	открытое занятие на базе ДОУ
Волкова В.М.	Театрализованная деятельность по русской народной сказке «Заюшкина избушка»	открытое занятие на базе ДОУ
Коржова С.А.	ФИЗО НОД в средней группе «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуре через народные подвижные игры»	открытое занятие на базе ДОУ
Галиуллина О.С.	ФЭМП НОД «Народное творчество в	открытое занятие на базе ДОУ

	развитии элементарных математических представлений»	
Шальпова М.И.	Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста «Составление узора на рукавичке»	открытое занятие на базе ДОУ
Лисица А.А.	Развитие речи НОД «Народные праздники на Руси»	открытое занятие на базе ДОУ
Головина Т.Д.	Отчет о проделанной работе по инновационной площадке в учебном году	Презентация, педсовет

9. Организация деятельности (инновационная площадка) на муниципальном уровне:

Название деятельности	Краткий анализ мероприятия	Результативность	Перспективы на следующий год

10. Организация деятельности (инновационная площадка) на областном уровне:

Название деятельности	Краткий анализ мероприятия	Результативность	Перспективы на следующий год
Тематическая неделя по духовно-нравственному воспитанию детей с 24.01 – 28.01.2022	Проведена неделя по приобщению детей к истокам народной культуры. Работа педагогов показала активное формирование у детей устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию его необходимости и ценности, уважению к труду и таланту мастеров прошлого. Организация недели предполагает участие всех детей и использование различных фольклорных форм.	Проведены открытые занятия, развлечения, пополнилась методическая копилка по фольклору;	Проведение проекта «Неделя по приобщению детей к русскому народному творчеству»
Областной практико-ориентированный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с православными празд-	Совершенствование компетентности педагогов ДОО в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Проведено 2 непосредственно-образовательной деятельности, развлечения; мастер-класс, выступление родителей, показали выставочные центры, дефиле костюмов.	Практико-ориентированный семинар показал, как можно дать детям знания о русской народной культуре, обогатить их внутренний мир, познакомить с духовно-	Продолжать работу на региональном уровне?

Все педагоги дошкольного учреждения в течение учебного года участвуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, имеют свои мини-сайты в разных образовательных сообществах, публикуют свои методические материалы на страницах интернет-сайтов. Также педагоги отправляют творческие работы своих воспитанников и решают с ними разнообразные викторины. По результатам участия педагоги получают сертификаты, дипломы и свидетельства, которые пополняют их профессиональное портфолио. Результатом мероприятий по развитию профессионализма являются призовые места в конкурсах профессионального мастерства и участие в мероприятиях областного и всероссийского уровня:

Степень участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня педагогов и воспитанников показали, что все педагоги активны, творчески заинтересованы в результатах своей педагогической деятельности.

Коррекционная работа

В 2021-2022 учебном году коррекционную работу с детьми проводит учитель-логопед Лебедева Надежда Дмитриевна. В дошкольном учреждении коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами дошкольного подразделения.

Цель работы учителя-логопеда

- Профилактика и коррекция речевых нарушений;
- Формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии;
- Предоставление возможности всестороннего развития индивидуальности каждого воспитанника.

Задачи работы на 2021 – 2022 учебный год

- Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения инновационных и здоровьесберегающих технологий;
- Расширять формы работы по художественно-эстетическому воспитанию детей через инновационную деятельность;
- Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи; раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная их классификация;

Работа с детьми

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции общего недоразвития речи и фонетических нарушений у детей 5-7 лет;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5-7 лет;
- использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми 4-5 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 5-7 лет;
- оформление индивидуальных речевых карт;
- ведение индивидуальных тетрадей;

- проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения)

В последнем случае решаются задачи:

- формирования и развития фонематического слуха;
- коррекции звуковосприятия и звукопроизношения;
- предупреждения и преодоления трудностей речевого развития;
- привития навыков коммуникативного общения.

Взаимодействие с воспитателями и педагогами

1. Взаимосвязь с воспитателями групп при реализации коррекционных программ.
2. Совместная проектная деятельность.
3. Посещение открытых занятий по направлению «Речевое развитие».
4. Индивидуальное консультирование воспитателей.
5. Проведение просветительской работы (семинаров, открытых занятий, мастер-классов) среди педагогов о важности профилактики и коррекции речевых нарушений и их пагубное влияние на общее развитие речи детей.

Взаимодействие с семьей

1. Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям.
2. Участие в родительских собраниях и экспресс - выступления на них.
3. Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей.
4. Проведение просветительской работы (семинаров, открытых занятий) среди родителей.
5. Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми.
6. Оформление информационных листков для обратной связи с родителями.

7. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

С целью повышения качества дошкольного образования в дошкольном учреждении используются информационно-коммуникативные технологии. Педагоги при проведении образовательной деятельности с детьми, при организации режимных моментов используют мультимедийные презентации, подготовленные самостоятельно, а также имеющиеся на Интернет-ресурсах для дошкольников.

С использованием ИКТ в дошкольном учреждении происходит:

- Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности и оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации)
- Подбор дополнительного познавательного материала к образовательной деятельности
- Обмен опытом с другими педагогами России, ведение собственных страничек на образовательных порталах, сайта дошкольного учреждения
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, для проведения методических мероприятий
- Использование почты для обмена информацией

В соответствии со статьей 29 закона РФ «Об образовании» дошкольное учреждение имеет свой сайт. Создание сайта способствует:

- Увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с работой дошкольного учреждения
- Информирование интернет аудитории об устройстве и деятельности дошкольного учреждения, что улучшает его восприятие в глазах населения

- Предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения
- Опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации в виде публичного доклада по образовательной деятельности дошкольного учреждения и тем самым укрепляет доверие к нему.

10. Преемственность со школой

Взаимодействие дошкольного учреждения и школы (МБОУ «Старобачатская СОШ») проводится с целью обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребёнка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Основными задачами сотрудничества дошкольного учреждения и школы являются:

- подготовка воспитанников к обучению в школе (умственное и физическое развитие);
- обмен педагогическим опытом (взаимопосещение занятий и уроков в подготовительных группах и в 1-х классах);
- совместное проведение педсоветов, семинаров;
- экскурсии детей в школу.

В соответствии с планом работы по преемственности с МБОУ «Старобачатская СОШ» воспитанники и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- Экскурсия для воспитанников подготовительных групп в школу
- Участие учащихся школы в праздниках, проводимых в дошкольном учреждении и в школе

Результаты готовности детей к обучению в школе

Психологическое обследование детей в конце учебного года проводилось с целью выявления уровня познавательной, личностной и социально-психологической готовности детей к школьному обучению и психологической зрелости.

Основными параметрами исследования общей психологической готовности являются:

- ориентировка в окружающем, запас общих знаний, отношение к школе,
- интеллектуальная готовность (восприятие, память, мышление, внимание, учебная деятельность,
- эмоциональная зрелость (саморегуляция),
- уровень сформированности психических процессов,
- социально-психологическая готовность.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Анализируя проделанную работу можно выделить общие тенденции:

- положительные
- увеличение количества детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности и высоким познавательным интересом,
- повышение заинтересованности родителей в своевременном прохождении диагностики готовности и получении конкретных результатов ребенка и рекомендаций по повышению уровня общей психологической готовности;

- отрицательные
- увеличение количества детей с показателем «Эмоциональная незрелость»,
- появление детей с высокой степенью утомляемости.

11. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями воспитанников дошкольного учреждения велась на протяжении всего учебного года.

Специалистами и воспитателями всех возрастных групп дошкольного учреждения в начале учебного года составлены перспективные планы работы с родителями. В течение года проходили родительские собрания, систематически оформлялись тематические фото-выставки, проводились творческие конкурсы детско-родительских работ («Подарки осени», «Новогодние шары», «Корзинки с цветами для мамы», «Танки для пап», «День Победы» и др.), в групповых помещениях оформлялись стенды для родителей с актуальной информацией, тематические папки, проводились консультации, индивидуальные беседы.

Также в течение года использовались следующие формы работы с родителями:

- анкетирование родителей;
- размещение информации на сайте дошкольного учреждения;
- открытые занятия;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей к специалистам для получения консультаций и необходимой помощи.

Все это позволяет вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам дошкольного учреждения и добиваться того, что родители стали больше интересоваться достижениями своих детей, принимать участие в жизни детского сада.

Администрацией и специалистами составлен график приема посетителей для знакомства с дошкольным учреждением, получением информации по работе дошкольного учреждения, условиям приема и образовательным услугам. Кроме этого на странице сайта дошкольного учреждения имеется «Обратная связь», где так же можно получить ответы на вопросы.

В течение 2021-2022 учебного года проводилось анкетирование родителей осенью, с целью выявления удовлетворенности работой дошкольного учреждения, уровнем образовательных услуг, потребностью в дополнительном образовании детей. Результаты анкетирования показали, что 97 % родителей полностью удовлетворены работой дошкольного учреждения, педагогическим коллективом и работой администрации. Работа всего педагогического коллектива дошкольного учреждения получила высокую оценку родительской общественности. Родители доверяют педагогам, консультируются по вопросам воспитания детей, принимают активное участие в жизни группы и всего детского сада.

Контингент воспитанников дошкольного учреждения разнороден. Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьей, выстраивая ее в различных направлениях: укрепление здоровья детей, создание единого образовательного пространства, защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа, организация досугов, детских праздников и спортивных мероприятий совместно с родителями.

12. Анализ административно-хозяйственной работы

Результаты административно-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Согласно плану развития материально-технической базы в 2021 - 2022 учебном году в дошкольном учреждении были произведены ремонтные работы во всех возрастных группах и помещениях дошкольного учреждения. Ремонт производился силами сотрудников дошкольного подразделения и родителями. Капитальный ремонт произвели в овощном цехе (Мира, 11)

В дошкольном учреждении имеется система уличного видеонаблюдения.

Постоянно ведется работа по предупреждению травматизма:

- рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории,
- проведение инструктажей по ОТ и охране жизни и здоровья воспитанников,
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, встречи с работником ГИБДД,
- НОД с детьми по основам безопасности жизнедеятельности во всех возрастных группах.

В течение учебного года приобретены следующие материальные ценности:

- игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности.

Большое внимание уделяется стимулированию труда сотрудников детского сада.

Придавая большое значение созданию развивающей среды, в целях материальной заинтересованности в результатах труда, ежегодно организуются смотры-конкурсы. Самый важный из них – это готовность групп и помещений к новому учебному году.

Работа в условиях новой системы оплаты труда (НСОТ) позволяет мотивировать коллектив к более серьезному отношению к результатам труда посредством денежных вознаграждений.

13. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Исходя из анализа деятельности детского сада за отчетный период, можно сказать, что в 2021-2022 учебном году учреждение в целом работало удовлетворительно. Достигнуты хорошие результаты в образовательной деятельности. Годовой план реализован полностью.

Таким образом, в новом учебном году, продолжать работать по направлению: объединить усилия, знания, и профессиональный опыт для создания общеобразовательного пространства дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

А так же вести работу по:

- ♦ снижению уровня заболеваемости детей, благодаря формированию позитивного и ответственного отношения родителей к собственному здоровью и здоровью ребенка;
- ♦ привлечению добровольных пожертвований;
- ♦ внедрению дополнительных платных услуг.